Förskollärarprogrammet



Institutionen för beteendevetenskap och lärande (IBL)

Studiehandledning HT2022

Avslutande verksamhetsförlagd utbildning: förskola

Kurskod: 970A06

Förord

Välkommen till kursen *Avslutande verksamhetsförlagd utbildning: förskola*. Kursen omfattar 6 hp och utgörs av fyra veckors verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i förskolan. Innehållet i denna studiehandledning har utarbetats i samarbete mellan kursansvarig, lärare, de kursmentorer som ingår i kursen och beaktande av studenternas kursutvärderingar. Studiehandlingen innehåller information om olika kursmoment och litteratur samt kursen examinationer och bedömningskriterier.

Kursansvarig: Anders Albinsson, [anders.albinsson@liu.se](mailto:anders.albinsson@liu.se)

Kurslärare: Karin Bevemyr, [karin.bevemyr@liu.se](mailto:karin.bevemyr@liu.se)

Maria Simonsson, [maria.simonsson@liu.se](mailto:maria.simonsson@liu.se)

Alma Memisevic, [alma.memisevic@liu.se](mailto:alma.memisevic@liu.se)

Kursmentorer: Marie Heidling, marie.heidling@liu.se

Britt Westanmo, [britt.westanmo@liu.se](mailto:britt.westanmo@liu.se)

Åsa Schön, [åsa.schön@liu.se](mailto:åsa.schön@liu.se)

Lycka till med VFU-perioden!

Innehåll

[1 Introduktion 4](#_Toc100051854)

[1.1 Kursens mål 4](#_Toc100051855)

[1.2 Kursinnehåll 4](#_Toc100051856)

[2 Verksamhetsförlagd utbildning 5](#_Toc100051857)

[2.1 Handledaren 5](#_Toc100051858)

[2.2 Profession- och Utvecklingsguiden 5](#_Toc100051859)

[2.3 Helhetsansvar 5](#_Toc100051860)

[2.4 Besök eller zoom av lärare 6](#_Toc100051861)

[2.4.1 Besök 6](#_Toc100051862)

[2.4.2 Zoom 7](#_Toc100051863)

[2.4.3 Inför trepartssamtalet 7](#_Toc100051864)

[2.4.4 Under trepartssamtalet 7](#_Toc100051865)

[3 Examinationer 8](#_Toc100051866)

[3.1 Tillämpade didaktiska (TDLF) och sociala (TSLF) lärförmågor 8](#_Toc100051867)

[3.1.1 Tillämpade didaktiska lärförmågor 8](#_Toc100051868)

[3.1.2 Tillämpade sociala lärförmågor 11](#_Toc100051869)

[3.2 Skriftlig redovisning i rapportform: Ledarskap i förskolan (RAP3) 12](#_Toc100051870)

[3.3 Igentagning 13](#_Toc100051871)

[4 Kurslitteratur 13](#_Toc100051872)

[5 Avslutning 14](#_Toc100051873)

# Introduktion

Förskolepedagogik som kunskapsområde utgör utgångspunkten för kursens alla delar. Förskolepedagogik inkluderar, förutom kurser med namnet ”förskolepedagogik”, områdena barns språkliga utveckling, matematiklärande, lärande i naturvetenskap och teknik. Kursen är verksamhetsförlagd men det ingår också att reflektera över erfarenhetsbaserad kunskap i relation till forskningsbaserad kunskap. I kursen används lärplattformen Lisam. Där sker inlämning av uppgiften och information till dig. Gå in i Lisam regelbundet för att vara uppdaterad och där kan du ställa frågor till kursansvarig.

## Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande:

* Ta helhetsansvar för planering, genomförande, ledning och utvärdering av förskoleverksamhet i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller.
* Självständigt organisera och anpassa miljöer för lärande och utveckling utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap inom det förskolepedagogiska området.
* Observera, dokumentera, analysera och följa upp barns lärande och utveckling utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap.
* Ta tillvara barns kunskaper och erfarenheter och skapa förutsättningar för alla barn att lära och utvecklas.
* Anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska situationen.
* Använda ett professionellt och etiskt förhållningssätt i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare.
* Visa självinsikt, systematiskt reflektera kring konstruktiv kritik och utveckla sitt handlande.

## Kursinnehåll

Kursen är verksamhetsförlagd och består av praktisk tillämpning av olika lärarförmågor i förskolan. Studenten tar helhetsansvar för planering, organisering, genomförande och utvärdering av barns lärande och utveckling. I helhetsansvaret ingår att anpassa den pedagogiska verksamheten till barns skilda förutsättningar. Vidare ingår bedömning och dokumentation av barns lärande och utveckling. Att leda, samarbeta och ta ansvar för olika typer av social interaktion samt ämnesteoretisk och didaktisk förtrogenhet är centralt innehåll i kursen. Relationen mellan forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap fördjupas i kursen. Uppföljning av och reflektion över studentens lärande och yrkesutveckling genomförs med hjälp av profession- och utvecklingsguiden. Studenten får besök eller zoom av VFU-lärare.

# Verksamhetsförlagd utbildning

## Handledaren

Ta i god tid kontakt inför VFU-perioden med din handledare så att ni tillsammans kan planera för VFU-veckorna. Som vanligt ska ni tillsammans göra en *överenskommelse* om hur det praktiska ska fungera, se länk: <https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>

Observera de riktlinjer som finns för den tid du förväntas göra i barngrupp:

*För studenter på förskollärarprogrammet förväntas studentens arbetstid uppgå till 40 tim/vecka. Av dessa görs mellan 32–36 timmar i barngrupp. Resterande tid fördelas på planering, reflektion, dokumentation och handledning. Fördelningen av tiden görs i samråd med handledaren i samband med att Överenskommelse student-handledare upprättas. Under dagar med helhetsansvar förväntas studenten gå handledarens tider.*

## Profession- och Utvecklingsguiden

Under sista VFU-period på Förskollärarprogrammet kommer det att ställas stora krav på dig. Kursen ligger på avancerad nivå. I profession- och utvecklingsguiden har du kommit fram till den sista och avslutande kolumnen, vilket innebär att det inte finns några utvecklingskriterier för dig. Alla kriterier som finns i profession- och utvecklingsguiden på den här nivån utgör underlag för examination. Som hjälp och stöd finns som förut utvecklingsplanen att använda som ett verktyg tillsammans med din handledare. Efter dina VFU-veckor fyller handledaren i omdömesformuläret och skickar till angiven adress. I samband med att handledaren fyller i detta bör du och handledaren ha ett samtal. Där kan ni tillsammans utvärdera VFU-perioden och handledaren kan motivera sitt omdöme om dig. Tillsammans med omdömesformuläret finns ett handledarbrev med särskild information till handledarna. Dessa läggs ut på kursens hemsida under Dokument och kommer också att mejlas till handledarna.

## Helhetsansvar

Som ett av de examinerande kriterierna i profession- och utvecklingsguiden står det att du ska ta helhetsansvar under tio arbetsdagar. Nedanstående finns att läsa på hemsidan om vad helhetsansvar i förskola innebär:

*Helhetsansvar innebär att studenten får en möjlighet att öva och prövas i sitt kommande yrke, dvs agera socialt och didaktiskt under en längre sammanhållen tid. I praktiken innebär det att studenten i så stor utsträckning som möjligt tar över de uppgifter som handledaren brukar ha. Det gäller till exempel arbete i barngrupp, föräldrakontakter, dokumentation, reflektion, planering, genomförande och utvärdering samt praktiskt arbete exempelvis i samband med måltider. Studenten arbetar i ett arbetslag, och tar alltså den del av ansvaret som handledaren brukar ha i det dagliga arbetet. När det gäller speciella uppdrag som handledaren har, kan studenten överta dessa efter överenskommelse.*

*Handledare och student ska gemensamt åstadkomma att studenten tar ett kliv fram, medan handledaren tar ett steg tillbaka. Inför helhetsansvaret behövs ett samtal om hur studenten ska få chansen att agera självständigt, och samtidigt få feedback på sin insats. Det är bra om bemanningen är den normala, och att någon ur arbetslaget passar på att utföra andra arbetsuppgifter utanför barngruppen. Eftersom handledaren måste ha sett tillräckligt för att kunna göra en rimlig bedömning, kan det vara lämpligt att det inte är någon annan än handledaren som är där. Under helhetsansvaret ska studentens arbetstid vara heltid och i de fall handledaren inte arbetar heltid går studenten en tid som motsvarar en heltidstjänst och som bör innehålla yrkesrollens varierande arbetstider dvs rymma såväl öppning som stängning. VFUn sker på heltid, se Arbetstid under VFU.*

<https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>

Tillsammans bör du och din handledare komma fram till hur mycket handledaren ska finnas med i bakgrunden. Du ska få chansen att agera självständigt, men handledaren behöver också få tillfälle att se dig för att kunna göra en rättvis bedömning och ge feedback på ditt arbete.

## Besök eller zoom av lärare

Under VFUn kommer lärare att besöka eller zooma med dig. Ni kommer i så lång utsträckning som möjligt få samma lärare som i den tidigare VFU-kursen termin 5 HT. 2021. De studenter som zoomade får besök och de studenter som fick besök zoomar. Vilken lärare som ansvarar för respektive student ser du på Lisam. Besök kommer att ske under veckorna 41 och 42 i första hand för stöttning i ditt helhetsansvar.

### Besök

Ansvarig lärare tar kontakt och erbjuder dig en tid för besöket via mejl under vecka 39. Erbjudandet om tid du får är hårt styrd av lärarens olika uppdrag och därför svår att flytta till annan tid. Tidsomfattningen för besöket är 1 timme och 30 minuter. De tidsintervaller som kan komma ifråga är 8.00-9.30, 10.00-11.30 och 13.00-14.30. Under 45 minuter ska ett trepartssamtal (student, handledare och lärare) genomföras. Den övriga tiden kan disponeras till ytterligare samtal med student, handledare och lärare eller att besökande lärare observerar och diskuterar studentens arbete i verksamheten.

### Zoom

Tidsomfattningen för Zoomsamtalet är 45 minuter, varav cirka 35 minuter för samtalet om ert helhetsansvar och cirka 10 minuter för uppstart och avslut av samtalet, vilket sker genom ett trepartssamtal (student, handledare och lärare). Ni kommer att få ett mejl med en länk skickat till er från zoomande lärare som ni ska klicka på för att starta trepartssamtalet och sedan följa instruktionerna för att kunna delta. Ni kan använda dator eller läsplatta som du och handledaren delar där ni använder samma kamera och högtalare, eller så kan ni använda varsin dator eller läsplatta och koppla upp er. Då är det bra om ni använder hörlurar vilket ger bättre ljudkvalité. Du kommer att kunna boka en tid för Zoomsamtal hos din lärare från och med måndag vecka 40 kl. 8.00 tom. fredag vecka 41 kl. 17.00 (information om detta kommer på Lisam). Det är viktigt att du stämmer av tiden med din handledare så att den passar handledaren och verksamheten. Zoom-tider som erbjuds finns under anmälan i Lisam där er besökande VFU-lärare lagt ut tider.

### Inför trepartssamtalet

Syftet med tre-partsamtalet är att ge stöd till studenten så denne lyckas i sitt helhetsansvar och uppnå kursens mål. Vidare är syftet att ge stöd till handledarens ifyllande av omdömesformuläret och examinators bedömning. Genom att diskutera styrkor och utvecklingsområden samt ge förslag på insatser för att komma vidare ges stöd för dig i ditt helhetsansvar. Förbered dig inför trepartssamtalet på följande sätt.

1. Studenten skickar in sin planering för helhetsansvaret senast torsdag vecka 40 till sin VFU-lärare på dennes mejl. Beskriv de moment i ditt helhetsansvar som du behöver diskutera och få stöttning i av läraren. Momenten ska knytas till bedömningsformulärets didaktiska och sociala lärförmågor.
2. Lämna en kopia till handledaren så denne kan förbereda sig inför trepartssamtalet.

### Under trepartssamtalet

Läraren leder samtalet och samtalstiden är 45 minuter.

1. Studenten genomför en kort presentationsrunda.
2. Studenten redogör för sin planering av helhetsansvaret och de moment som denne vill diskutera och få stöttning i utifrån omdömesformulärets didaktiska och sociala lärförmågor.
3. Lärare och handledare reflekterar och lämnar synpunkter på det redovisade.
4. En diskussion kring var studenten ska tänka på, planera och utföra för att lyckas med sitt helhetsansvar.
5. Läraren leder avslutningsvis en sammanfattande diskussion kring det som framkommit under trepartssamtalet och dokumenterar samtalet.

# Examinationer

VFU-kursen har en tregradig betygsskala, U, G eller VG. För att kunna få VG på kursen krävs VG på de examinerande moment som kan ge VG.

PROVKODER

TDLF Tillämpade didaktiska lärförmågor, 2,5 hp UV

TSLF Tillämpade sociala lärförmågor, 2 hp UV

RAP3 Skriftlig redovisning rapportform: Ledarskap i förskola 1,5 hp UV

För att erhålla betyget VG på hela kursen krävs VG på TDLF, TSLF och RAP3.

## Tillämpade didaktiska (TDLF) och sociala (TSLF) lärförmågor

Bedömningen av tillämpade didaktiska och sociala lärförmågor är graderade enligt en tregradig skala. För varje kursmål finns bedömningskriterier, som kan ligga på nivån godkänt eller väl godkänt. För att kunna bedömas som väl godkänd på ett kursmål måste kriterierna på både godkänd- och väl godkänd-nivån vara uppfyllda. Nedan listas vilka kursmål som examineras i respektive provkod och där framgår det vilka bedömningskriterier som ska uppfyllas för respektive nivå (godkänd eller väl godkänd). För att erhålla betyget godkänd på antingen en av provkoderna TDLF eller TSLF krävs godkänt på samtliga kursmål som är kopplat till den provkoden. Handledaren lämnar underlag för bedömning, men det är kursens examinator som gör slutlig bedömning.

### Tillämpade didaktiska lärförmågor

Nedan presenteras kursmål som examineras genom provkoden Tillämpade didaktiska

lärförmågor (TDLF). För varje kursmål framgår vilka kriterier som måste uppfyllas för att

erhålla betyget godkänd respektive väl godkänd. TDLF ger 2,5 hp. Notera att i omdömesformuläret är kursmål 1 uppdelat i tre separata delar. Dessa är planering, genomförande och ledning samt utvärdering.

Efter avslutad kurs ska den studerande:

1. ta helhetsansvar för planering, genomförande, ledning och utvärdering av förskoleverksamhet i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller

**Godkänd**

Studenten planerar undervisningen *självständigt, efter samråd* med handledaren, på *fungerande* sätt. Studenten kan, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller *motivera* sina val och avvägningar.

Studenten genomför och leder undervisningen *självständigt, efter samråd* med handledaren, på *fungerande* sätt. Studenten kan, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller *motivera* sina val och avvägningar.

Studenten utvärderar förskoleverksamheten *självständigt*, efter *samråd* med handledaren, på *fungerande* sätt. Studenten kan, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller *motivera* sina val och avvägningar.

**Väl Godkänd**

Studenten planerarundervisningen *helt* självständigt, efter *visst* samråd med handledaren, på *väl* fungerande sätt. Studenten kan i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller *väl* motivera sina val och avvägningar.

Studenten genomför och leder undervisningen *helt* självständigt, efter *visst* samråd med handledaren, på *väl* fungerande sätt. Studenten kan, i enlighet med styrdokument, didaktiska teorier och modeller *väl* motivera sina val och avvägningar.

Studenten utvärderar förskoleverksamheten *helt* självständigt, efter *visst* samråd med handledaren, på *väl* fungerande sätt. Studenten kan, i enlighet styrdokument, didaktiska teorier och modeller *väl* motivera sina val och avvägningar.

1. självständigt organisera och anpassa miljöer för lärande och utveckling utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap inom det förskolepedagogiska området

**Godkänd**

Studenten kan på *fungerande* sätt organisera och anpassa miljöer och omsätta förskole- och ämnesdidaktiska kunskaper för barns lärande och utveckling.

**Väl Godkänd**

Studenten kan på *väl* fungerande sätt organisera och anpassa miljöer och omsätta förskole- och ämnesdidaktiska kunskaper för barns lärande och utveckling.

1. Observera, dokumentera, analysera och följa upp barns lärande och utveckling utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap

**Godkänd**

Studenten observerar, dokumenterar, analyserar och följer upp på *fungerande* sätt barns lärande och utveckling, så att den blir användbar för sitt syfte. Studenten kan, på *tillfredställande* sätt, motivera sina ställningstaganden och avvägningar.

**Väl Godkänd**

Studenten observerar, dokumenterar, analyserar och följer upp på *väl* fungerande sätt barns lärande och utveckling, så att den blir användbar för sitt syfte. Studenten kan, på *väl genomtänkt* sätt, motivera sina ställningstaganden och avvägningar.

1. Ta tillvara barns kunskaper och erfarenheter och skapa förutsättningar för alla barn att lära och utvecklas.

**Godkänd**

Studenten *tar tillvara* barns kunskaper och erfarenheter och skapar på *fungerande* sätt förutsättningar för alla barn att lära och utvecklas. Detta innefattar att kunna tillämpa individanpassat och demokratiskt arbetssätt.

**Väl Godkänd**

Studenten tar *väl* tillvara barns kunskaper och erfarenheter och skapar på *väl* fungerande sätt förutsättningar för alla barn att lära och utvecklas. Det innefattar att kunna tillämpa individanpassat och demokratiskt arbetssätt.

### Tillämpade sociala lärförmågor

Nedan presenteras de kursmål som examineras genom provkoden Tillämpade sociala lärförmågor (TSLF). För varje kursmål framgår vilka kriterier som måste uppfyllas för att erhålla betyget godkänd respektive väl godkänd. TSLF ger 2 hp.

Efter avslutad kurs ska den studerande:

1. Anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska situationen.

**Godkänd**

Studenten kan, på *fungerande* sätt, samla och leda en förskolegrupp. Studenten kan i olika situationer bemöta barn på *lämpliga* sätt utifrån barns varierande förutsättningar.

**Väl Godkänd**

Studenten kan, på *väl* fungerandesätt, samla och leda en förskolegrupp. Studenten kan i olika situationer bemöta barn på *väl avvägda* sätt utifrån barns varierande förutsättningar.

1. Använda ett professionellt och etiskt förhållningssätt i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare.

**Godkänd**

Studenten visar yrkesetisk *medvetenhet* i ord och handling i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare.

**Väl Godkänd**

Studenten visar yrkesetisk medvetenhetgenom *nyanserat* och *insiktsfullt* sätti ord och handling i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare.

1. visa självinsikt, systematiskt reflektera kring konstruktiv kritik och utveckla sitt handlande.

**Godkänd**

Studenten reflekterar systematiskt*med stöd av* handledaren, drar slutsatser och uppvisar *vilja* till utveckling.

**Väl Godkänd**

Studenten reflekterar systematiskt och*självständigt* i samtal medhandledaren och drar *konstruktiva* slutsatser och uppvisar *stor* viljatill utveckling.

## Skriftlig redovisning i rapportform: Ledarskap i förskolan (RAP3)

Syftet med denna rapport är att du ska få möjlighet att koppla samman praktiska erfarenheter från förskolan med teorier som du stött på under utbildningen. Du ska kombinera kunskaper och erfarenheter från såväl campusförlagda som VFU-förlagda delar av utbildningen. Det är den kombinationen som förväntas hjälpa dig som studerande och blivande förskollärare att konstruera egen relevant förskollärarkunskap som ska göra dig väl förberedd för yrkeslivet som närmar sig. Uppgiften fokuserar förskolläraren som ledare i förskolan och vilken ledare du vill vara. Du ska utgå från dina praktiska erfarenheter av ledarskap i förskolan under helhetsansvar och genom iakttagelser av de förskollärare du mött under din utbildning. Du kan med fördel välja att skriva om förskollärares ledarskap och till exempel begrepp som barns inflytande och delaktighet, barns lek, undervisning i ämnen, genus, klass ålder och etnicitet eller föräldrasamverkan. Utifrån något/några av dessa begrepp ska du lyfta fram aspekter av ledarskap som du kopplar till tidigare kurslitteratur. Du ska använda minst en bok/artikel från Förskolepedagogik 7: Pedagogisk ledning i förskolan (970A04) samt förskolans läroplan (2018). Dessutom referera till minst en bok/artikel från någon av följande förskolepedagogiska kurser:

* Förskolepedagogik 4: Samverkansprocesser i förskolan (970G16)
* Förskolepedagogik 5: Förskolans pedagogiska innehåll och mål i relation till barns utveckling och livsvillkor II (970G17)
* Förskolepedagogik 6: Estetiska uttrycksformer och barnkultur i förskolans undervisning (970G44)

Texten ska vara välstrukturerad, med rubrik, inledning och avslutning. En referenslista med och godkänd och tydlig referensteknik ska användas. Texten ska omfatta 1500–2000 ord (exklusive referenslista) och vara skriven med 1,5 radavstånd, 12 punkter. Nedan presenteras kursmålen samt de kriterier som gäller för att bedömas som godkänd respektive väl godkänd för denna provkod.

Efter avslutad kurs ska den studerande:

* Visa självinsikt, systematiskt reflektera kring förmåga till konstruktiv kritik och utveckla sitt handlande.
* Självständigt organisera och anpassa miljöer för lärande och utveckling utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap inom det förskolepedagogiska området.

|  |  |
| --- | --- |
| Bedömningskriterier Godkänd  Den studerande… | Bedömningskriterier Väl godkänd  Den studerande… |
| visar förmåga att koppla ihop erfarenheter av ledarskap i förskolan med teori | visar förmåga att koppla ihop erfarenheter av ledarskap i förskolan med relevanta teorier som stödjer och problematiserar de egna erfarenheterna |
|  | visar förmåga till ett kritiskt förhållningssätt till såväl teorier som praktiska erfarenheter |
| använder minst en bok/artikel från kursen FP7 samt förskolans läroplan (2018) |  |
| använder minst en bok/artikel från någon av kurserna FP4, 5 eller 6 |  |
| använder ett språk som är klart och tydligt |  |
| visar förmåga att skriva en text som är välstrukturerad |  |
| visar förmåga att skriva en text som omfattar 1500–2000 ord (exkl. referenslista) |  |
| använder en godkänd referensteknik och har med en referenslista |  |

För att erhålla betyget väl godkänd på denna provkod måste samtliga kriterier för godkänd vara uppfyllda samt kriterierna för väl godkänd. RAP3 motsvarar 1,5 hp. Uppgiften lämnas in **anonymt** på Lisam senast söndag v. 43 kl. 17.00.

## Igentagning

Igentagning av provkoden RAP3 sker genom inlämning via Lisam senast fredag v. 49 kl. 17.00 eller senast fredag V. 14 kl. 17.00. Igentagning av TDLF och TSLF följer gängse rutiner som finns att tillgå på VFU-portalen.

# Kurslitteratur

Den litteratur som används i den här kursen är litteratur från kurserna:

* Förskolepedagogik 4: Samverkansprocesser i förskolan (970G16)
* Förskolepedagogik 5: Förskolans pedagogiska innehåll och mål i relation till barns utveckling och livsvillkor II (970G17)
* Förskolepedagogik 6: Estetiska uttrycksformer och barnkultur i förskolans undervisning (970G44).
* Förskolepedagogik 7: Pedagogisk ledning i förskolan (970A04)

Därför hänvisas du till respektive kurs litteraturlista.

# Avslutning

Vi i kursteamet önskar dig lycka till med din sista VFU-period!

Genom

Anders